**Программа 1-го дня
14 ноября, четверг**

**Зеленый зал**
**Пленарное Заседание
ПРОЕКТЫ ВОКРУГ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 10:00 - 10:10 | Техническое открытие Всероссийского форума "Педагоги России". Инструктаж о получении отметок в маршрутных листах и регистрации дипломов во Всероссийской социальной сети "Педагоги.онлайн". Презентация социальной сети "Педагоги.онлайн" как инструмента для повышения квалификации и прохождения заочной аттестации педагогических работников. |
| 10:10 - 10:35 | Приветствие Дирекции Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Проекты вокруг человека: как вырастить исследователя?- повышение мотивации к новым знаниям;- матрицы управления фантазией;- случайное неслучайное обучения.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант специалист направления спецпроектов Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». |
| 10:35 - 10:40 | Приветственное слово от Министерства образования Саратовской области. |
| 10:40 - 10:45 | Приветственное слово от ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского". Докладчик: Чумаченко Алексей Николаевич, ректор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского", доктор географических наук, профессор. |
| 10:45 - 10:50 | Приветствие генерального партнера Всероссийского форума «Педагоги России» компании "Луч".Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |
| 10:50 - 11:10 | Эмоциональное выгорание, как его преодолеть.- Причины возникновения эмоционального выгорания.- Виды эмоционального выгорания.- Анализ эмоционального состояния участников семинара (тестирование).- Инструменты работы с эмоциональным выгоранием.- Профилактика эмоционального выгорания.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант специалист направления спецпроектов Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». |
| 11:10 - 11:30 | Инженерное мышление: игротека разума. Демонстрация возможностей игротеки на примере игры «Волшебная дорожка». Докладчик: Романчук Ирина Павловна, директор сети частных детских садов "Солнечный луч", член Российской ассоциации ТРИЗ. |
| 11:30 - 12:00 | Развитие креативности у дошкольников.- Понятие креативности и её роль в будущем ребенка.- Понятие творческой компетенции и её связь с креативностью.- Способы развития креативности у детей дошкольного возраста.- Необычное применение привычных материалов для творчества.Докладчик: Бактенков Алексей Николаевич, куратор образовательных проектов компании «Луч». |
| 12:00 - 12:30 | ПЕРЕРЫВ |
| 12:30 - 13:10 | Игры для психокоррекции недостатков личностного развития гиперактивных дошкольников- синдром дефицита внимания и гиперактивности и проблемы личностного развития дошкольников;- рекомендации к действиям педагога ДОУ и родителей в организации деятельности гиперактивных детей;- игры на развитие внимания дошкольников;- игры на преодоление расторможенности и тренировка усидчивости;- игры на тренировку выдержки и контроля импульсивности;- игровые формы комплексного характера, ориентированные на решение нескольких развивающих задач.Работа построена в комбинации фасилитационных методов организации коллективной генерации идей и дискуссионного обсуждения актуальных вопросов реализации коррекционной работы с дошкольниками.Предусмотрен обзор конкретных игровых форм и методики их реализации гиперактивных воспитанников (среднего и старшего дошкольного возраста). Участники расширят свои методические копилки игровых форм, используемых для психокоррекции недостатков развития гиперактивных детей.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании". |
| 13:20 - 14:00 | Игровые технологии коррекции недостатков развития дошкольников- сущность, функции игры и ее значение в различные периоды дошкольного возраста;- неконструктивные формы поведения дошкольников и их диагностика в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации;- типы акцентуированных воспитанников и общие направления психокоррекции неконструктивного поведения дошкольников;- возможности игровой терапии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;- подходы к повышению профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования в области психокоррекции поведения детей;- возможные игровые формы для симптоматической и каузальной коррекции неконструктивного поведения дошкольников (агрессивного, протестного, демонстративного и т.п.).Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании". |
| 14:10 - 14:50 | Игровые формы коррекции агрессивного поведения дошкольников- симптомы агрессивного поведения дошкольников;- причины и условия развития агрессивности как формы неконструктивного поведения дошкольников;- общая стратегия действий окружающих (педагогов и родителей) по отношению к агрессивному поведению ребенка;- коррекция способов выражения эмоций у дошкольников и снятие напряжения через игру;- развитие коммуникативных умений и способов защиты своих прав в игровой деятельности дошкольников;- игротерапия в повышении самооценки ребенка, развитии его позитивного самовосприятия и эмпатии;- игровые формы на снятие тревожности и получение опыта уверенного поведения.Работа построена в комбинации фасилитационных методов организации коллективной генерации идей и дискуссионного обсуждения актуальных вопросов реализации коррекционной работы с дошкольниками.Предусмотрен обзор конкретных игровых форм и методики их реализации с группой воспитанников (среднего и старшего дошкольного возраста). Участники расширят свои методические копилки форм работы для организации игровой деятельности воспитанников с корректирующими возможностями предложенных игр.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании". |

**КРАСНЫЙ ЗАЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| 12:30 - 13:10 | Арт-дегустация от компании "Невская Палитра"- дегустация товаров для детского творчества "Цветик";- преимущества продукции от профессионала художественного рынка - старейшего завода по производству художественных красок в Санкт-Петербурге;- практическое применение продукции для развития творческого мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гарантия позитивных эмоций - розыгрыш подарков среди участников мастер-класса.Докладчик: Демина Екатерина, руководитель проекта "Детство" компании "Невская Палитра". |
| 13:20 - 14:00 | Формирование классификационных навыков на основе анализа признаков объектов с использованием инструментов ТРИЗ в контексте ФГОС ДО.1. Общая характеристика познавательной деятельности .2. Требования стандартов дошкольного образования и пути их реализации.3. Формирование навыков классификации, познания признаков объектов, сравнения объектов по признакам.4. Метод активации творческого воображения у дошкольников.Докладчик: Романчук Ирина Павловна, директор сети частных детских садов "Солнечный луч", член Российской ассоциации ТРИЗ. |
| 14:10 - 14:50 | Развитие речевой активности и мыслительных действий детей как эффективный способ поддержки интеллектуальной одаренности дошкольников. ТРИЗ-портфель «Игротека: развиваем творческое мышление через прикладную диалектику».- Настольная игра Помощники умной головы» (формирование способа познания объектов окружающего мира с помощью органов чувств, умения управлять средствами восприятия, как глаза, руки, нос, язык, уши, закрепление понятия «операции рефлексии»).- Настольная игра «Найди пару» (закрепление умение детей работать по модели «объект – имя признака – значение признака, составлять сравнение, формировать навыки образной речи и способа составления метафор»).- Настольная игра «Где живут маленькие человечки?» (закреплять знания детей об агрегатных состояний неживой природы на Земле).Докладчик: Романчук Ирина Павловна, директор сети частных детских садов "Солнечный луч", член Российской ассоциации ТРИЗ. |

**СИНИЙ ЗАЛ Секция «Творческое развитие дошкольника»**

|  |  |
| --- | --- |
| 12:30 - 13:10 | Развитие креативности у дошкольника через творческие занятия. Дорисовывание, как один из методов развития креативности.- Важность развития креативного мышления.- Тренируем художественное воображение от абстрактного к конкретному.- Правила организации творческих занятий с дошкольниками, направленных на развитие креативности.- Выбор материалов для осуществления творческих занятий.Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |
| 13:20 - 14:00 | Развитие креативности у дошкольника через творческие занятия. Рисование геометрическими фигурами, как один из методов развития креативности.- Важность развития креативного мышления.- Умышленное ограничение в выборе художественно-изобразительных средств при выполнении творческих заданий.- Правила организации творческих занятий с дошкольниками, направленных на развитие креативности.- Выбор материалов для осуществления творческих занятий.Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |
| 14:10 - 14:50 | Развитие креативности у дошкольника через творческие занятия. Совместить несовместимое, как один из методов развития креативности.- Важность развития креативного мышления.- Изучение основ изобретательской деятельности на занятиях по лепке и рисованию.- Правила организации творческих занятий с дошкольниками, направленных на развитие креативности.- Выбор материалов для осуществления творческих занятий.Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |

**БЕЛЫЙ ЗАЛ Секция «Инклюзивное образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| 12:30 - 13:10 | Опыт инклюзивного образования и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.Возможно ли социализировать, интегрировать в социум ребёнка, подростка с тяжёлыми формами ДЦП, и, шире, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития? Как сделать идею инклюзии живой и действенной для "особых" детей, не имеющих психофизических возможностей обучаться в общеобразовательной школе? Комплексный подход психолого-педагогического сопровождения таких детей, основанный на многолетнем практическом психологическом опыте. Семинар посвящён подробному рассмотрению следующих тем- модели организации инклюзивного взаимодействия нормотипичных и "особых" детей;- инструменты коммуникации с особыми детьми;- опыт взаимодействия с родителями детей с инвалидностью и без;- примеры успешных инклюзивных проектов. |
| 13:20 - 14:00 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.На семинаре будут представлены методические материалы ирекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений,педагогов-психологов по осуществлению психолого-педагогическогосопровождения ребенка с РАС в инклюзивном пространстве- основные направления и этапы;психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;- особенности специальных условий для детей с РАС;- формы и методы работы с ребенком РАС;- работа с родителями нормотипичных детей иродителей детей с РАС;- работа с детьми без особенностей здоровья. |
| 14:10 - 14:50 | Комплексная диагностика готовности детей с ОВЗ к школе.На семинаре Вы узнаете о основных этапах комплексной диагностики готовностидетей с ОВЗ к школьному обучению. Будут представлены основныеметоды исследования (нейропсихологические, психолого-педагогические,дефектологические и логопедические, методы сенсорной интеграции),документация и рекомендации для педагогов по результатам комплексногообследования детей с ОВЗ. |

**Программа 2-го дня
15 ноября, пятница**

**Зеленый зал**
**Пленарное Заседание
ПРОЕКТЫ ВОКРУГ ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 10:00 - 10:10 | Техническое открытие Всероссийского форума "Педагоги России". Инструктаж о получении отметок в маршрутных листах и регистрации дипломов во Всероссийской социальной сети "Педагоги.онлайн". Презентация социальной сети "Педагоги.онлайн" как инструмента для повышения квалификации и прохождения заочной аттестации педагогических работников. |
| 10:10 - 10:30 | Презентация сессии "«ТЕРРИТОРИЯ СЧАСТЬЯ»".Три кита современности в подходе к общему образованию: свобода, мотивация, целеполагание.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант специалист направления спецпроектов Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». |
| 10:30 - 10:35 | Приветственное слово от Министерства образования Саратовской области. |
| 10:35 - 10:45 | Приветствие генерального партнера Всероссийского форума «Педагоги России» компании "Луч".Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |
| 10:45 - 11:05 | Профессиональная ориентация и патриотическое воспитание на материалах настоящего времени: коробочное решение «ЕДИНАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ КАРТА».http://единая-промышленная-карта.рф - это интерактивная образовательно-олимпиадная программа для учащихся 7-11 классов и студентов средних профессиональных организаций, которая объединяет информацию о промышленных предприятиях и госкорпорациях.Презентация внеурочного интерактивного курса "Единая промышленная карта"- презентация коробочного решения "Урок ЕПК"- презентация 40-часовых образовательных программ для всех ступеней образования. |
| 11:05 - 11:15 | Приветствие Саратовского Регионального Отделения Партии "Единая Россия", торжественное подписание Соглашения о сотрудничестве между Саратовским Региональным Отделением Партии "Единая Россия" и АНО ИМЦ "Единая промышленная карта". |
| 11:15 - 11:25 | О педагогическом образовании в Саратовском национальном исследовательском государственном университете.Докладчик: Елина Елена Генриховна, руководитель приоритетных проектов и программ СГУ, доктор филологических наук, профессор. |
| 11:25 - 11:35 | Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки учительских кадров в Саратовском национальном исследовательском государственном университете.Докладчик: Голуб Юрий Григорьевич, директор Института дополнительного профессионального образования СГУ, доктор исторических наук, профессор. |
| 11:35 - 12:00 | Пять опорных точек современного урока или как обучать по ФГОС.Что считать целью общего образования и от чего стоит учителю отказаться для реализации деятельностного метода в обучении?Ведущие ориентиры современного урока в соответствии с ФГОС: обзор мнений. Комплексная оценка соответствия урока требованиям ФГОС по пяти опорным точка. Характеристика опорных точек комплексной оценки урока и технологий реализации этих требований на уроке. Технологическая карта урока и оценка ее соответствия пяти опорным точкам урока. Методический конструктор урока в обеспечении соответствия учебного занятия требованиям ФГОС.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант специалист направления спецпроектов Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». |
| 12:00 - 12:30 | ПЕРЕРЫВ |
| 12:30 - 13:10 | Три ноу-хау в руководстве индивидуальным ученическим проектом- сущность проектной деятельности обучающихся и требования к ее организации в образовательном учреждении;- какие стадии можно выделить в работе над проектом и какие методы педагогического сопровождения уже известны;- стадия погружения в проект: способы прояснения проблемы проекта и вовлечения в проектную деятельность;- стадия организации деятельности: что должен план и какие инструменты планирования можно использовать;- стадия осуществления деятельности по проекту: техники тьюторского сопровождения и консультации с элементами коучинга;- игровая методика освоения техник тьюторского сопровождения ученического проекта. Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант специалист направления спецпроектов Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». |
| 13:20 - 14:00 | Разработка технологической карты учебного занятия в школе: методического конструктора урока- методический конструктор урока и его основные компоненты;- модели урока по ФГОС, шаблоны целей обучения и учебных целей обучающихся. Кодификатор групп УУД и декомпозиция цели урока;- типы и виды уроков, их подбор в соответствии с целью и ожидаемыми результатами урока;- учебная стратегия, методы и приёмы активного обучения на уроке;- подбор учебных стратегий и приёмов обучения в соответствии с целью и дидактическими задачами урока;- методы и приёмы актуализации знаний и развития познавательной активности обучающихся;- способы организации самостоятельной работы обучающихся с информацией, ее осмысление и систематизация.Организация рефлексивной деятельности обучающихся и подведение итогов учебного занятия;- использование методического конструктора для разработки конструкта интегрированных учебных занятий и открытых уроков.Работа построена в режиме дискуссионного обсуждения и продуктивной работы микрогрупп по ознакомлению с компонентами методического конструктора урока. Произойдет разбор и уточнение критериев формулировок цели урока и совместная деятельность по подбору наиболее адаптированных для образовательной практики новых приемов активного обучения. Участники расширят ассортимент учебных стратегий, методов и приемов обучения, обеспечивающих решение актуальных дидактических задач урока по ФГОС.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании". |
| 14:10 - 14:50 | Как не сгорать на работе: тройная защита для педагога- симптомы и причины профессионального выгорания педагогов и руководителей образовательных учреждений;- способы профилактики этих состояний и возвращения жизненной энергии;- техники защиты от рутины и эмоционального истощения работников образования;- самоменеджмент – компетенции эффективных учителей и классных воспитателей.Докладчик: Луткин Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, тренер-консультант, специалист направления спецпроектов Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании". |

**ЖЕЛТЫЙ ЗАЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| 12:30 - 13:10 | Проект «Школьная газета» в разрезе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».1. Школьная газета – это прекрасный пример реального проектного образования, который соответствует требованиям ФГОС, принципам государственно-общественного управления, и, главное, ожиданиям молодежи 13-18 лет от проектов обязательной внеурочной деятельности.2. Развитие коммуникативной функции – важнейшая задача новой школы. А работа над проектом «Школьная газета» дает ученикам право (и даже обязанность) попасть на большое количество встреч и интервью с интересными людьми. Это формат, который формирует навык общения и учит вести диалог. Позже умение вести диалог складывается в навык монологической речи. Именно поэтому, чем больше социальных партнеров у редакции – тем выше не только качество работы, но и качество проектного обучения. Необходимо поставить участникам проекта задачу провести хотя бы один день в течение учебного года в каждой крупной редакции вашего города, а также не реже чем 2 раза в месяц проводить встречи и интервью.3. «Школьная газета» - это не просто проект, это реальный продукт. Строгий рубрикатор и жесткий календарный план выхода издания позволят сформировать компетенции, необходимые в реальной трудовой деятельности. А выход каждого номера «в свет» будет давать команде ощущение причастности к настоящей журналистике и приятные эмоции, мотивирующие на работу над следующим выпуском.4. В рамках развития государственно-общественного управления в образовательной организации, от школы все чаще требуют демонстрации эффективного социального партнерства. Проект «Школьная газета» в этом случае становится инструментом выстраивания внешнего социального партнерства. При этом, сотрудничество редакции и партнера всегда полезно и ощутимо, а не просто зафиксировано в итоговых отчетах.Кроме того, «Школьная газета» – это инструмент сближения школы и родительского сообщества. Новые тенденции, устоявшиеся традиции, ценности образовательной организации – все это гораздо быстрее и эффективнее проникнет в семью через страницы издания.Докладчик: Рогачев Александр Петрович, координатор деловой программы Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», журналист с 20-летним стажем. |
| 13:20 - 14:00 | Подходы к формированию информационно-образовательной среды общеобразовательной организации для повышения качества образования- проект «Цифровая школа» и современный учитель;- применение информационно-коммуникационных технологий новых возможностей для формирования информационно-образовательной среды-новые возможности цифровых ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник» для успешной реализации проекта «Цифровая школа» и повышения качества образования в целом.Все присутствующие на мероприятии получат сертификаты об участии в семинаре и промокоды на бесплатное получение электронных форм учебников.Докладчик: Садчикова Татьяна Владимировна, Центр информационных и управленческий технологий Корпорации «Российский учебник». |
| 14:10 - 14:50 | Возможности использования цифровых сервисов LECTA в образовательном процессе- современные цифровые продукты и онлайн- сервисы цифровой образовательной платформы LECTA;- построение современного урока;-повышение мотивацию школьников;- индивидуализированный учебный процесс..Докладчик: Рыжкова Маргарита, менеджер партнерских программ Корпорация «Российский учебник». |

**СИНИЙ ЗАЛ Секция "ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ"**

|  |  |
| --- | --- |
| 12:30 - 13:10 | Развитие креативности у школьника через творческие занятия. Дорисовывание, как один из методов развития креативности.- Важность развития креативного мышления.- Тренируем художественное воображение от абстрактного к конкретному.- Правила организации творческих занятий со школьниками, направленных на развитие креативности.- Выбор материалов для осуществления творческих занятий.Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |
| 13:20 - 14:00 | Развитие креативности у школьника через творческие занятия. Рисование геометрическими фигурами, как один из методов развития креативности- Важность развития креативного мышления.- Умышленное ограничение в выборе художественно-изобразительных средств при выполнении творческих заданий.- Правила организации творческих занятий со школьниками, направленных на развитие креативности.- Выбор материалов для осуществления творческих занятий.Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |
| 14:10 - 14:50 | Развитие креативности у школьника через творческие занятия. Совместить несовместимое, как один из методов развития креативности- Важность развития креативного мышления.- Изучение основ изобретательской деятельности на занятиях по лепке и рисованию.- Правила организации творческих занятий со школьниками, направленных на развитие креативности.- Выбор материалов для осуществления творческих занятий.Докладчик: Кукушкина Инесса Николаевна, куратор образовательных проектов компании «Луч». |

**БЕЛЫЙ ЗАЛ Секция "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

|  |  |
| --- | --- |
| 12:30 - 13:10 | Ресурсный класс. Роль тьютора в инклюзивном образовании ребёнка с РАС.На семинаре подробно будут рассмотрены следующие темы- кто такой тьютор? Роль тьютора в обучении ребёнка с РАС;- этапы работы тьютора с обучающимся с РАС;- основные проблемы сопровождения детей с РАС в образовательных учреждениях, пути их решения;- особенности восприятия детей с РАС;- выстраивание отношений между ребёнком с РАС и его одноклассниками;- посещение образовательных учреждений с тьютором и без (опыт родителей). |
| 13:20 - 14:00 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе.В рамках семинара будет представлена региональная модель сопровождения детей с ОВЗ, показана специфика внедрения психолого-педагогического сопровождения в области. Будут даны примеры технологий диагностики, консультирования и помощи детям с ОВЗ, их родителям. А также способы организации совместной учебной деятельности детей с разной ЗБР (зоной ближайшего развития). |
| 14:10 - 14:50 | Успешные инклюзивные практики: от модели к результату.На семинаре будут представлены успешные образовательные учреждения, которые реализуют инклюзиное образование в регионе.Участники семинара получат рекомендации по усовершенствованию своих инклюзивных проектов в школах, эффективные инструменты и методики по адаптации и включению ребёнка с ОВЗ в нормотипичный коллектив.Все слушатели семинара смогут задать интересующие вопросы экспертам практикам. |