

Управление образования администрации Калининского МР

апрель 2023 г.

г. Калининск

**Аналитическая справка
по результатам региональных проверочных работ (II этап) по математике в 9
классах образовательных организаций Калининского муниципального
района**

На основании приказов министерства образования Саратовской области от 21.11.2022 г. № 1852 «Об организации и проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2022/2023 учебном году», управления образования администрации Калининского МР от 21.11.2022 г. №483 «Об участии в региональных проверочных работах по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Калининского МР в 2022-2023 учебном году» в общеобразовательных организациях Калининского муниципального района были проведены проверочные работы по математике II этап.

Цель: определение уровня освоения образовательных программ основного общего образования по математике обучающимися 9 классов образовательных организаций Саратовской области.

Дата проведения: 22 марта 2023 г.

Количество участников:

образовательных организаций - 20
обучающихся -293 человек (93,9%)

Контрольно-измерительные материалы II этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области (далее РПР II этапа) включали в себя задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом по аналогии с ОГЭ.

По результатам заключительного этапа (II этап) РПР процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 40,6% , что на 3,9% меньше, чем по итогам проведения I этапа РПР по математике 2022 года (I этапа 44,5%). Количество обучающихся, получивших отметку «3», увеличилось на 0,9% по сравнению с I этапом РПР (таблица 1).

Качество знаний повысилось на 1% по сравнению с результатами I этапа РПР, несмотря на введение на заключительном этапе РПР заданий повышенной сложности.

Распределение участников I и II этапов РПР в соответствии с полученной отметкой представлено в таблице 1.

Таблица 1

Процедура	отметка			
	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
РПР 2022-1 этап	44,5	43,5	10	4
2023г.- заключительный этап	40,6	44,4	14,3	0,7

Важно понимать уровень усвоения материала по отдельным предметам математического цикла: по алгебре и геометрии. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы на ОГЭ, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий двух модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Процентное распределение участников по отметкам по Калининскому муниципальному району представлено в Таблице 2.

Более 80% участников, освоивших базовый уровень знаний и выше в МБОУ «СОШ с. Сергиевка» (100%), МБОУ «СОШ с. Свердлово» (83,3%).

В пяти школах Калининского МР количество участников, освоивших базовый уровень знаний и выше, не превышает 50%: МБОУ «СОШ с. Малая Екатериновка» (16,7%), МБОУ «СОШ п. Степное» (25%), СОШ с. Колокольниковка и СОШ с. Новая Ивановка (33%), ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат г. Калининска» (41,7%).

Таблица 2

Распределение участников по отметкам, выраженное в процентах

Код ОУ	Наименование общеобразовательной организации (сокращенное в соответствии с ЕГРЮЛ)	Количество уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Базовый уровень знаний, %
215013	МБОУ "СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области"	76	1,3	21,1	52,6	25	75,0
215023	МБОУ "СОШ № 2 имени С. И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области"	87	1,2	14,9	39,1	44,8	55,2
215024	МБОУ "ООШ с. Первомайское Калининского района"	6	0	0	66,7	33,3	57,2
215033	МБОУ "СОШ с.Александровка 3-я Калининского района"	7	0	28,6	28,6	42,8	57,2
215043	МБОУ "СОШ с. Ахтуба Калининского района "	10	0	0	50	50	50,0
215053	МБОУ "СОШ с.Анастасьино Калининского района "	6	0	0	50	50	50,0
215063	МБОУ "СОШ с. Большая Ольшанка Калининского района"	7	0	42,9	14,3	42,8	57,2

215073	МБОУ "СОШ с. Малая Екатериновка Калининского района	6	0	0	16,7	83,3	16,7
215083	МБОУ "СОШ села Казачка Калининского района "	7	0	0	71,4	28,6	71,4
215093	МБОУ "СОШ с. Колокольцовка Калининского района "	9	0	0	33,3	66,7	33,3
215113	МБОУ "СОШ с. Новые Выселки Калининского района "	5	0	0	60	40	60,0
215123	МБОУ "СОШ с. Новая Ивановка Калининского района "	3	0	0	33,3	66,7	33,3
215133	МБОУ "СОШ с. Озёрки Калининского района "	9	0	22,2	33,3	44,5	55,5
215143	МБОУ "СОШ с.Нижегороды Калининского района "	6	0	16,7	33,3	50	50,0
215153	МБОУ "СОШ с. Сергиевка Калининского района "	3	0	33,3	66,7	0	100
215163	МБОУ "СОШ с.Свердлово Калининского района "	6	0	0	83,3	16,7	83,3
215173	МБОУ "СОШ с.Симоновка Калининского района "	11	0	36,4	36,4	27,2	72,8
215193	МБОУ "СОШ п.Степное Калининского района "	8	0	0	25	75	25
215203	МБОУ "СОШ с.Таловка Калининского района "	9	0	0	55,6	44,4	55,6
249013	ГБОУ СО "Санаторная школа-интернат г.Калининска"	12	0	0	41,7	58,3	41,7

На рисунке 1 представлено соотношение результатов II этапа РПР по образовательным учреждениям Калининского МР по количеству участников, получивших балл ниже минимально допустимого значения и получивших отметки «4» и «5».

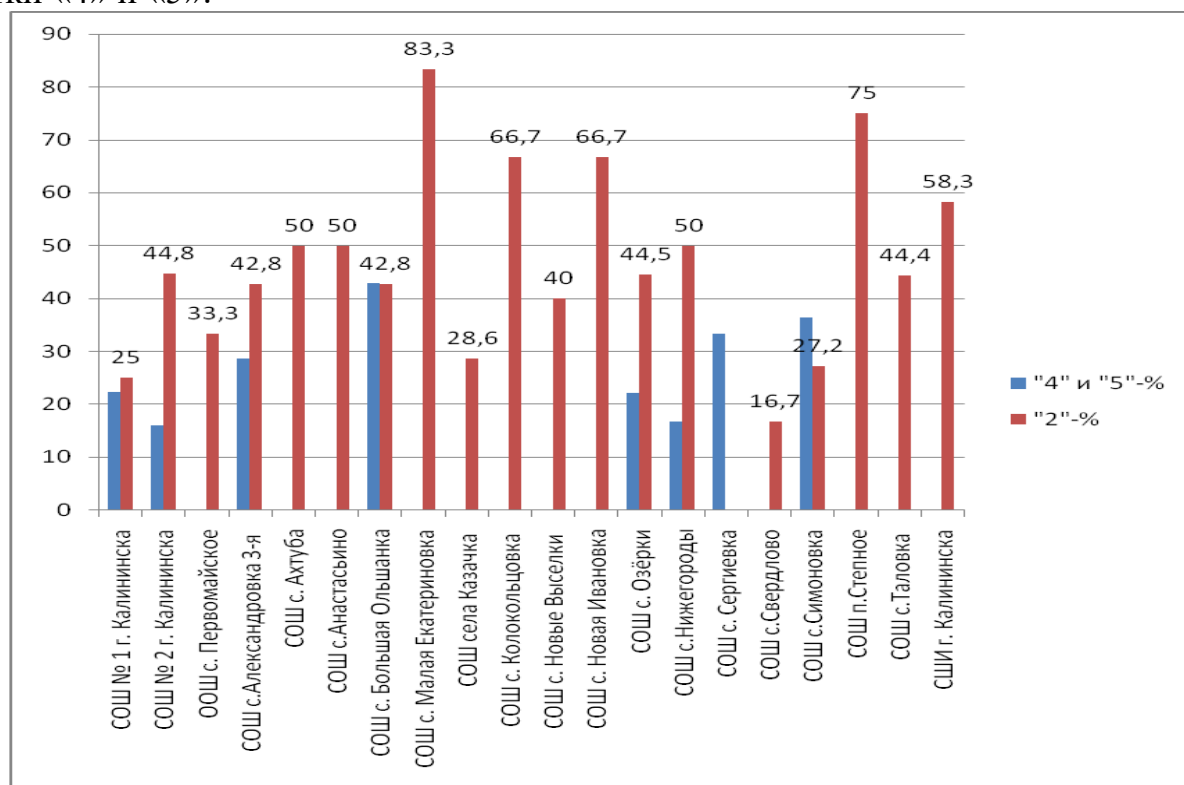


Рис.1 Соотношение участников II этапа РПР, получивших отметки «2» и «5», %

Процент участников, получивших отметку «5» по математике в районе составил всего 0,7 % (МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза г.

Калининска»-1участник и МБОУ «СОШ №2 имени С. И. Подгайнова г. Калининска»-1участник).

По результатам проведения II этапа РПР, в зону риска (количество двоек более 50%, пятёрок и четверок менее 10 %) попали 5 общеобразовательных школ Калининского МР: СОШ с. Малая Екатериновка («2»-83,3 %, «5» и «4»-0%), СОШ п. Степное («2»-75 %, «5» и «4»-0%), СОШ с. Колокольниковка («2»-66,7 %, «5» и «4»-0%), СОШ с. Новая Ивановка («2»-66,7 %, «5» и «4»-0%), Санаторная школа-интернат г. Калининска («2»-58,3 %, «5» и «4»-0%).

Для сравнения по итогам I этапа РПР в зоне риска оказались 8 общеобразовательных учреждений района. Таким образом, по итогам результатов проведения двух этапов РПР стабильно низкие результаты показывают четыре школы района: СОШ с. Малая Екатериновка, СОШ с. Колокольниковка, СОШ с. Новая Ивановка, Санаторная школа-интернат г. Калининска.

На рисунке 2 представлено соотношение результатов I и II этапа РПР по образовательным учреждениям Калининского МР по количеству участников, получивших балл ниже минимально допустимого значения.

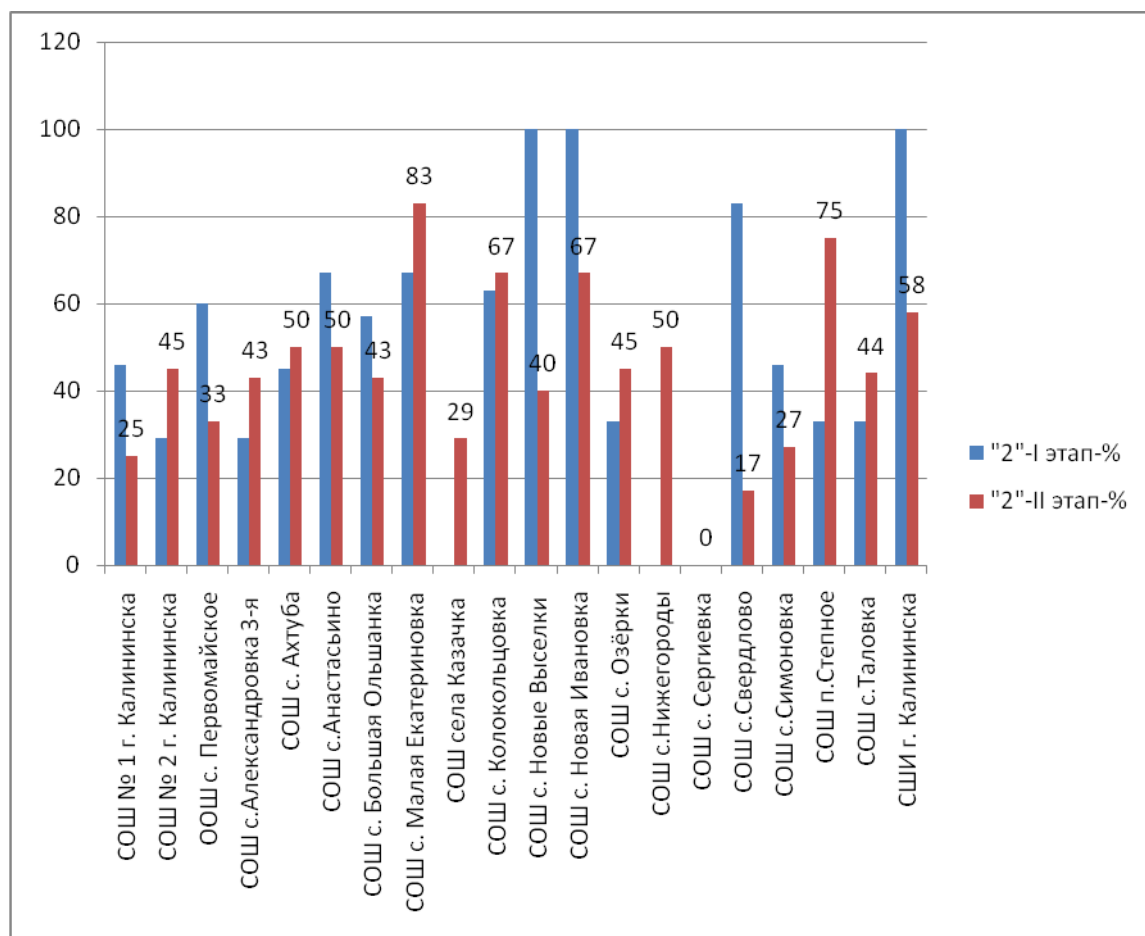


Рис.2 Соотношение участников I и II этапа РПР, получивших отметки «2» %

По результатам проведения I и II этапов РПР положительная динамика уменьшения количества неудовлетворительных результатов в десяти общеобразовательных учреждениях района. Стабильно 100% освоения базового уровня в СОШ с. Сергиевка.

Отрицательная динамика увеличения количества неудовлетворительных результатов в десяти общеобразовательных учреждениях. Наиболее высокая отрицательная динамика: СОШ с. Нижегороды(-50%), СОШ с.Симоновка(-42%), СОШ п. Степное(-42%), СОШ с. Казачка(-29%).

На рисунке 3 представлено соотношение результатов I и II этапа РПР по образовательным учреждениям Калининского МР по количеству участников, получивших отметки «4» и «5».

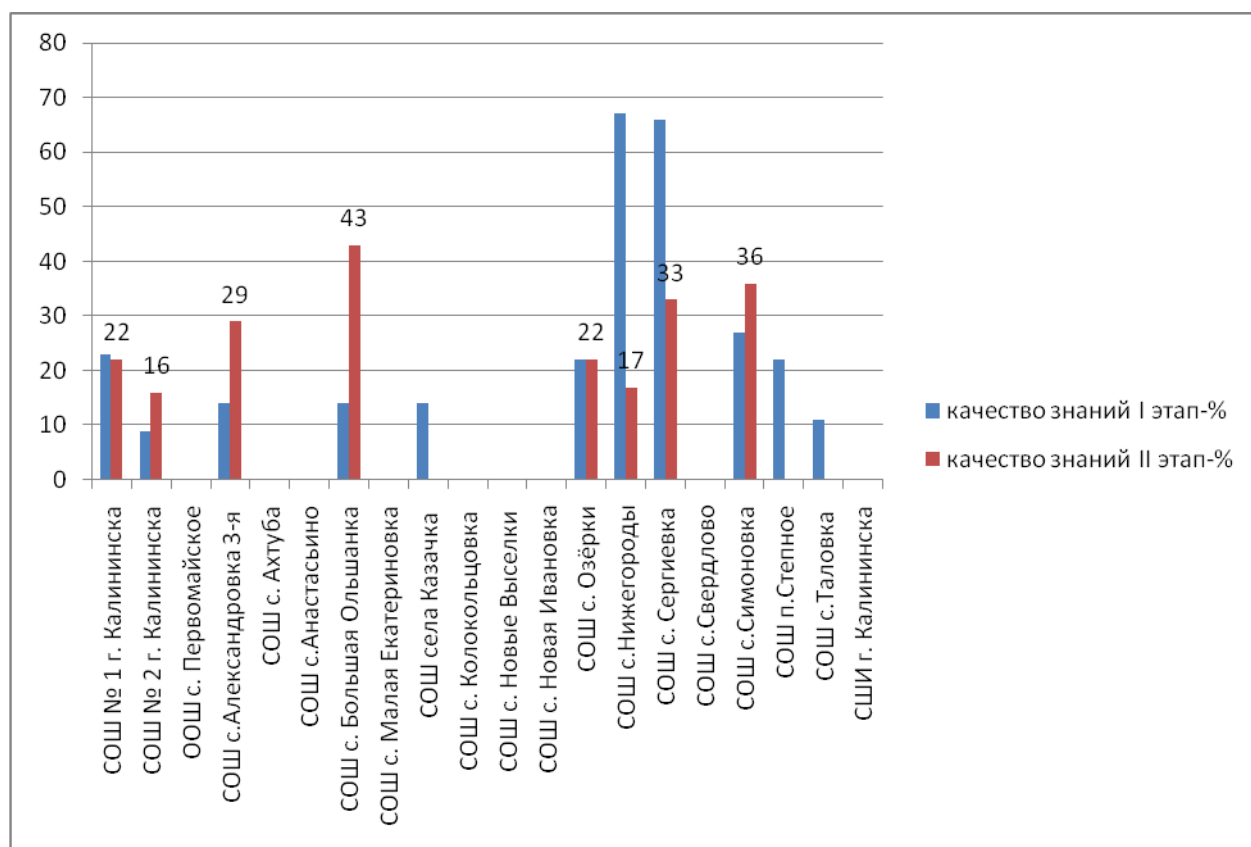


Рис.3 Соотношение участников I и II этапа РПР, получивших отметки «2» и «5», %

По результатам проведения I и II этапов РПР повысили «качество знаний» обучающиеся из 4 общеобразовательных учреждений Калининского МР: СОШ №2 имени С. И. Подгайнова г. Калининска, СОШ с. Александровка 3-я, СОШ с. Большая Ольшанка, СОШ с.Симоновка. Понизили «качество знаний» по сравнению с I этапом обучающиеся: СОШ с. Нижегороды, СОШ с. Сергиевка.

По результатам заключительного этапа РПР наблюдается незначительная положительная динамика повышение процента участников, получивших отметки «4» и «5» и уменьшение процента участников, получивших отметку «2». Однако процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог вызывает серьезные опасения (40,61%), 6,6% обучающихся показали практически нулевые знания (набрали от 0 до 2 баллов за работу). Не выполнили 2 задания по разделу «Геометрия» 27% обучающихся, следовательно, необходимо уделить особое внимание заданиям данного типа.

На рисунке 4 представлено распределение процента участников(вертикаль) по сумме первичных баллов(горизонталь) I и II этапов РПР.

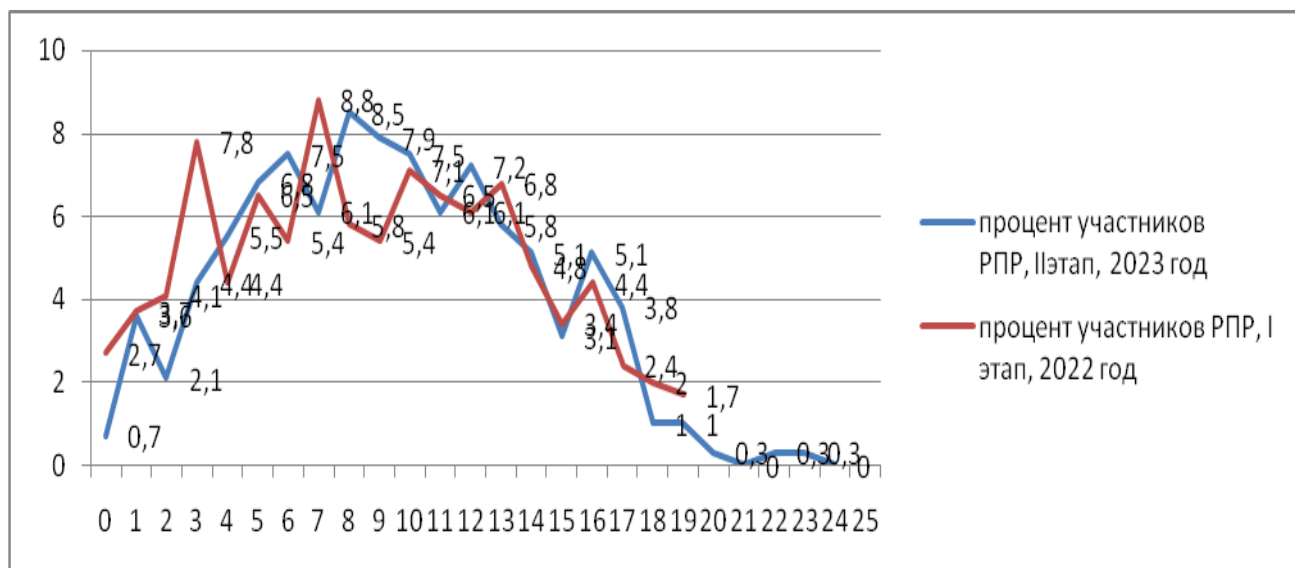
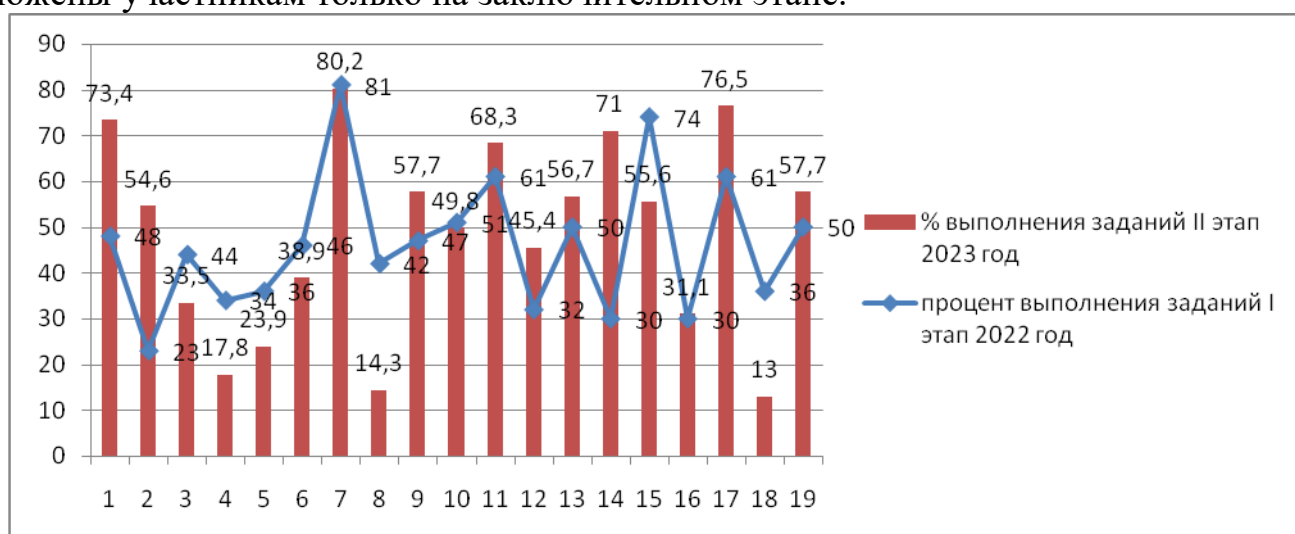


Рис. 4 Распределение процента участников РПР по сумме первичных баллов на I и II этапе РПР

С точки зрения освоения образовательной программы основного общего образования по математике информативна диаграмма распределения процента участников, выполнивших задания в диапазоне от 1 до 19 для двух этапов (задания аналогичны в каждом из этапов) и задания 20-25, которые были предложены участникам только на заключительном этапе.



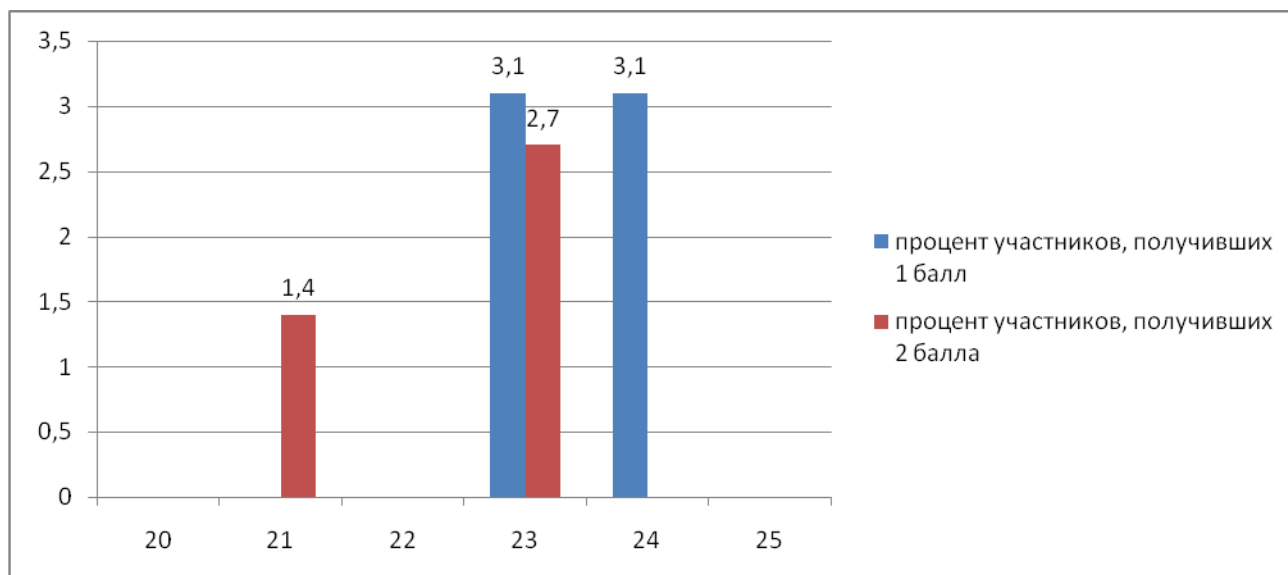
На рисунке 5 представлено распределение процента участников РПР по заданиям на I и II этапе РПР

Более 70% участников II этапа РПР справились с заданием №1, №7, №14, №17 (по результатам первого этапа РПР №1).

Наибольшее затруднение вызвали задания №3-5, №8, 16, 18 (по результатам первого этапа РПР №№5, 8, 9, 13, 16, 17, 18).

По сравнению с результатом выполнения заданий I этапа РПР, следует отметить (в скобках указан номер соответствующего задания в КИМ 2 этапа РПР): повышение процента выполнения заданий №№2, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19; снижение процента выполнения заданий №№1, 3, 4, 5, 6, 8.

С заданиями с развернутым ответом второй части справились 18(6,1%) девятиклассников.



На рисунке 6 представлены результаты выполнения обучающимися 9 классов в процентах заданий 2 части II этапа РПР по математике.

Выводы и рекомендации:

В результате проведенного анализа наблюдается незначительное повышение уровня подготовки обучающихся 9 классов по математике, по сравнению с первым этапом РПР 2022/2023 учебного года. С заданиями повышенной сложности справились лишь 6,1% участников, с базовыми заданиями 59,4%.

Противоречивость результатов в некоторых школах указывает на недостаточную объективность проведения РПР и соответственно сводит к минимуму достижение цели - выявление пробелов в знаниях и их ликвидация при подготовке к ОГЭ.

Результаты проведенного анализа указывают на актуальность дифференцированного подхода в процессе обучения.

учителям предметникам:

проанализировать результаты РПР по математике в 9 классах для каждого обучающегося в числе других диагностик, для того чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки;

реализовать дифференцированный подход в обучении.

руководителям методических объединений:

использовать положительный опыт педагогических практик школ с положительной динамикой по результатам I и заключительного этапов РПР;

оказать необходимую методическую помощь учителям в разработке индивидуальных траекторий обучения учащихся, требующих адресного подхода;

при необходимости внести изменения в планирование по освоению общеобразовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе.