

**Управление образования администрации Калининского
муниципального района Саратовской области**

ПРИКАЗ

25 января 2021 года

№ 21 - ос

**Об утверждении муниципальной программы
поддержки общеобразовательных организаций,
имеющих низкие образовательные результаты**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 30.12.2020 года № 1861 «Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы», с целью совершенствования муниципальной системы управления и оценки качества образования, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, руководствуясь п. 5.3. Положения об управлении образования администрации Калининского муниципального района Саратовской области,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами (приложение 1).
2. Назначить директора МБУ «Эксплуатационно-методическая служба системы образования» Варёхину В.А. муниципальным координатором по организации работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.
3. Утвердить состав муниципальной команды, сопровождающей реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (приложение 2).
4. Определить школы-консультанты для общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты: МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»; МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»; МБОУ «СОШ с. Колокольниковка Калининского района Саратовской области»; МБОУ «ООШ с. Красноармейское Калининского района Саратовской области».
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Аляеву Н.В.

**Заместитель Главы администрации
Калининского МР по социальной сфере,
начальник управления образования**

О.Ю. Захарова



С приказом ознакомлены :

Варёхина В.А.

Аляева Н.В.



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА поддержки школ с низкими образовательными результатами

1. Паспорт программы

Цель Программы	Цель: повышение качеств образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону		
Задачи Программы	1. Оценить эффективность деятельности школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в Калининском муниципальном районе (далее - КМР), в отношении достижения ими среднего уровня образовательных результатов относительно показателей Саратовской области и Калининского муниципального района. 2. Провести анализ организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, культурных, социальных ресурсов школ КМР. 3. Выстроить взаимодействие: управление образования муниципального района – школы с низкими образовательными результатами - школа-консультант – Саратовский институт развития образования. Для этого составить перечень конкретных дефицитов, обозначить количественные результаты, сформировать план конкретных методических мероприятий; организовать сетевое взаимодействие, определить зону ближайшего развития; спланировать конкретные меры по привлечению в школу дополнительных средств. 4. Реализовать адресную помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности. 5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР, с сочетанием очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации, с формированием мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию; с повышением эффективности их педагогической деятельности и удовлетворенности условиями работы.		
Срок действия Программы	2021 - 2024 годы		
Участники Программы			
Куратор Программы	Заместитель начальника управления образования администрации Калининского муниципального района		
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации Калининского муниципального района Саратовской области		
Исполнители Программы	Общеобразовательные организации	Руководители организаций	общееобразовательных

2. Обоснование необходимости реализации Программы.

В Калининском муниципальном районе:

- 20 средних общеобразовательных организаций (в т.ч. 11 - со структурным подразделением «Детский сад»);

- 4 основных общеобразовательных школы;
- 2 учреждения дополнительного образования;
- 10 дошкольных образовательных учреждений.

Общее количество обучающихся на начало 2020-2021 учебного года составляет **2953 человека**, из которых **1690 человек (57,2%)** обучается в городе, **1263 человека (42,8%)** – в сельской местности. Получают начальное общее образование – **1231 обучающийся (41,7%)**, основное общее образование – **1509 человек (51,1%)**, среднее общее образование – **213 человек (7,2%)**.

В результате комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования определен перечень общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения, в который вошли 14 учреждений Калининского МР.

Основными очевидными причинами сниженных образовательных результатов в ШНОР Калининского района на уровне ниже пороговых значений являются:

- социальный барьер: миграция благополучно-социальных семей в районный и областной центр, что ухудшает социальное здоровье населения района в целом;
- финансовый барьер: недостаточная материально-техническая оснащенность малокомплектных сельских школ;
- территориальный барьер: отсутствие возможности у сельских школ регулярно вывозить обучающихся на районные и областные мероприятия;
- методический барьер: отсутствие возможности у педагогов школ регулярно посещать методические центры в районном и областном центрах;
- квалификационный барьер: малая привлекательность трудоустройства квалифицированных педагогических кадров в удаленные сельские школы.

Стратегия изменений должна быть направлена:

- создание эффективной внутренней системы качества в ШНОР;
- повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована на оказание методической помощи ШНОР КМР в оказании адресной поддержки педагогов, сопровождающих детей, испытывающих трудности в обучении.

3. Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации данных идей в муниципальной системе образования необходимо опираться на принципы: отчетность о взаимной ответственности всех участников проекта; стратегический характер планирования; дифференциация инструментов поддержки; формирование инфраструктуры поддержки; баланс контроля и автономии.

4. Цели Программы

Цель: повышение качества образования в школах, имеющих результаты ниже средних показателей по региону

Задачи:

1. Оценить эффективность деятельности в ШНОР:

- 1.1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
- 1.2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
- 1.3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.

2. Провести детальный ресурсный анализ всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, культурных, социальных.

- 2.1. Выявление имеющихся ресурсов.
- 2.2. Выявление потенциальных ресурсов.

3. Выстроить схему многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.

3.1. Взаимодействие «Управление образования муниципального района – Школы с низкими образовательными результатами».

3.2. Взаимодействие «Школа-консультант – Школы с низкими образовательными результатами».

3.3. Взаимодействие «Школы с низкими образовательными результатами – Саратовский институт развития образования».

4. Составить план действий.

4.1. Перечень конкретных дефицитов.

4.2. Количественная мера желаемых результатов.

4.3. Планирование методических мероприятий.

4.4. Организация сетевого взаимодействия.

4.5. Определение зоны ближайшего развития.

4.6. Привлечение в школу дополнительных средств.

4.7. Адресная помощь отдельным ШНОР, с разработкой школьных программ и оценкой их эффективности.

5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов ШНОР.

5.1. Сочетание очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации.

5.2. Формирование мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию.

5.3. Повышение эффективности педагогической деятельности.

5.4. Повышение удовлетворенности у педагога условиями работы.

5 Структура задач и мероприятий (по годам) по каждому направлению поддержки с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования»	февраль 2021	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР
	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования»	март 2021 - май 2024	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы; - подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма.
	Оформление партнерства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования», ОО	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по

	КМР			взаимообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов: выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий.
	Собеседование с административными командами ОО по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА и ЕГЭ желаемого результата	Управление образования, ОО	июнь, январь	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования.
2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования»	февраль 2021	Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, консультантов, школ- партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам- участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и др.
	Проведение анализа программ развития ОО, образовательных	Управление образования, МБУ «ЭМС	март 2021	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития.

	программ ИНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	системы образования»		Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания.
	Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования»	по графику Министерства Просвещения РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ИНОР
	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по КМР и Саратовской области. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в текущем году	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования»	в течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ИНОР.
	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	МБУ «ЭМС системы образования»	сентябрь март	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Педагоги ИНОР принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.
	По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в	Управление образования	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного

	случае выявленной необходимости			процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год.
3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)				
	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования»	по плану работы УО	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. Пройдено обучение не менее одной программы повышения квалификации для каждого руководителя и заместителя руководителя ШНОР в год.
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования», ОО	в соответствии с ежегодным планом работы ГАУ ДПО «СОИРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Обеспечена реализация ФГОС и Концепций в 100% ООП ШНОР.
	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	МБУ «ЭМС системы образования», ОО	В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика»
	Организация и проведение муниципальных методических мероприятий, участие в региональных	МБУ «ЭМС системы образования»	в течение всего периода	Адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов. Повышена удовлетворенность у

обучающих семинарах, вебинарах, практикумах. Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов. Цикл методических семинаров по тематике выявленных дефицитов. Организация работы по представлению лучших педагогических практик. Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта общобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС.				педагогов ШНОР условиями работы. Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося
Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	МБУ «ЭМС системы образования», ОО	в течение всего периода	Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР.	
Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования», ОО	постоянно	Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной), или присвоены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и	

	членами школьных команд, консультантами школ			«математика».
	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся)	Управление образования, Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования», ОО	в соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад).
4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования», руководители ОО	июнь 2021 – март 2022	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школ-участников Программы. Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в каждой ШНОР. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Прделанная работа оформлена в виде текста.
	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР.	МБУ «ЭМС системы образования», руководители ОО	Март – август 2022	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР. Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов

				ШНОР.
	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся	Руководители ОО	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в муниципальных и региональных мероприятиях	МБУ «ЭМС системы образования», руководители ОО	сентябрь 2021-май 2024	Более 50% обучающиеся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования.
	Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	МБУ «ЭМС системы образования», ОО	сентябрь 2021-май 2024	Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80%
	Проведение мероприятия для педагогов ОО «Профилактика профессионального выгорания»	Управление образования, МБУ «ЭМС системы образования», руководители	октябрь 2021	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность

		ОО		школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%
--	--	----	--	--

6. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, педагогов -консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам - участникам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых будет возникать необходимость.

Кадровое обеспечение Программы предполагает:

- назначение муниципального координатора, обладающего полномочиями принятия управленческих решений на уровне МСО.
- обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений.
- обучение административных команд ОО, кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
- формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- информационное сопровождение и моральная поддержка педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР, признание их социальной миссии и особого места в системе образования, разработка системы поощрений и стимулирования участников Программы;
- трансляция и общественное признание лучших практик на ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

Предполагается:

- формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента,

- определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы предполагает ориентацию на научно обоснованные концептуальные подходы и выбор методически обоснованных способов реализации Программы.

Ключевыми инструментами будут выступать:

- реализация индивидуальных и коллективных проектов и целевых программ;
- проведение сетевых методических и образовательных событий;
- диагностика и анализ причин и возможностей улучшения образовательных результатов школьников;
- использование ресурса методических аудитов для обеспечения персонифицированной помощи ОО;
- другие.

7. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. **Исполнителями Программы** являются управление образования администрации Калининского муниципального района, МБУ «Эксплуатационно-методическая служба системы образования».

Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными организациями и учреждениями, подведомственными управлению образования.

2. Управление реализацией Программы.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя: муниципальную команду поддержки ШНОР, муниципальную команду педагогов-наставников.

3. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с дорожной картой, планами работы управления образования, МБУ «Эксплуатационно-методическая служба системы образования», районных методических объединений.

Механизмы управления качеством образовательных результатов реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;
- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

8. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных организаций современные механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций Калининского МР:

- используется в муниципальной системе образования механизм коллективного проектирования образовательных событий по поддержке и сопровождению ШНОР;
- в системе управления, финансирования, оценки качества образования сформированы продуктивные механизмы учета социального контекста обеспечения качества деятельности общеобразовательных организаций;
- сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.

2. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:

- на муниципальном уровне управлением образования разработаны и применяются механизмы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
- применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
- сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
- улучшена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с выбранной образовательной стратегией.

3. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:

- созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

9. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Новые способы управления образовательной организацией и обеспечение результативности её деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования и ожидания будут содействовать выращиванию новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

10. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

Вид мониторинга: на уровне ШНОР модель «вход – процесс – выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее -- ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
- 1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

Группа вариативных показателей ОО:

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.

- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.

- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций** муниципальной системы образования Калининского района, и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования – формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

- данные, сформированные в программном модуле платформы АИС «Дневник. ги» – формирует отдельные показатели по критерию контекстного анализа «Сохранность контингента».

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Направление поддержки				

Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений	План	Отчёт
Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах	— Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ГИА, ВПР; — Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР — Доля обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов олимпиад	отчет
	Динамика качества условий обучения	— Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования — Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования — Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением	Анализ динамики изменения качества условий	Опросный лист
Динамика влияния программы поддержки ШНОР на	Динамика развития кадров	— Доля педагогов, повысивших свою квалификацию — Доля	Анализ динамики развития кадрового потенциала	Отчёты, аналитические справки, опросы

улучшение кадрового обеспечения ШНОР		педагогов с высшей и первой квалификационными категориями — Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	ШНОР	
	Система поддержки ШНОР (муниципальный уровень)	— Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные в сетевом сообществе — Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки	Анализ результатов опроса	Данные опроса

11. «Дорожная карта» разработки и реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат мероприятия		выполнения	Срок реализации, годы				Исполнитель соисполнители мероприятия	и	
		наименование			2021	2022	2023	2024			
1. Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса школ с низкими результатами обучения											
1.1.	Разработка пакета нормативных документов	- Приказы - Муниципальные задания - Муниципальная программа поддержки ЦНОР - Положения о группе специалистов, сопровождающих реализацию адресной программы			Не менее 4 нормативных документов	4				Управление МБУ «ЭМС образования»	образования, системы
1.2.	Создание профессиональных сообществ по улучшению качества преподавания	профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС)			Не менее 3 ПОС	3				Управление МБУ «ЭМС образования»	образования, системы
1.3.	Проведение в ЦНОР мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, и	Аналитическая информация			ежегодно	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	в соответствии с графиком проведения исследований	Управление МБУ «ЭМС образования»	образования, системы

	школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов работы школ			ований					
1.4.	Проведение анализа программ развития ОО, образовательных программ ШНОР, учебных планов	Рекомендации по выбору педагогической стратегии	по	октябрь	по заявке	по заявке	по заявке	по заявке	Управление МБУ «ЭМС образования»
1.5.	Методический аудит уровня сформированности и профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Аналитическая справка	ежегодно	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	сентябрь март	Управление МБУ «ЭМС образования», ОО
2. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР									
2.1.	Проведение мониторинга потребности в	Заявка на ДПП	ежегодно	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	МБУ «ЭМС образования», ОО

[illegible]

	муниципальной Программы поддержки на сайте управления образования	управления образования							
3.2.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональными м опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями, административной командой	Школьная программа по переходу в школьной режим эффективной работы	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану	ОО	
4. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР									
4.1.	Формирование муниципального задания школам-участникам Программы с учётом образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ, отвечающих особенностям их контингента	МЗ	ежегодно						Управление образования, ОО
4.2.	Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ,	Планы ремонта и закупки оборудования	ежегодно						Управление образования, ОО

	работающих со сложным контингентом, демонстрирующим низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Описание рисков и способов их нивелирования

Этап	Риск	Мероприятия
1. Запуск Программы	Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня	- Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования - Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов.
	Низкая материально-техническая оснащённость	По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости.
2. Реализация Программы	- Сложность включения родителей в образовательный процесс - Низкий социальный статус семей	Проведение серии мероприятий для педагогов ОО «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»
	Неготовность к сетевому взаимодействию	Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия ШНОР.
3. Завершающий этап	Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов	Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания

**Состав муниципальной команды,
сопровождающей реализацию муниципальной программы поддержки школ с
низкими образовательными результатами**

№ п/п	ФИО	Должность, место работы
1	Шилина Галина Николаевна	Начальник отдела инспектирования управления образования администрации Калининского МР
2	Тарасенко Татьяна Егоровна	Главный специалист отдела инспектирования управления образования администрации Калининского МР
3	Варёхина Валентина Александровна	Директор МБУ «Эксплуатационно-методическая служба системы образования»
4	Чех Елена Николаевна	Заведующий методическим отделом МБУ «Эксплуатационно-методическая служба системы образования»
5	Щербакова Светлана Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»
6	Колосова Наталья Владимировна	Заместитель директора по инновационной работе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»
7	Озерова Елена Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»
8	Балдина Марина Ивановна	Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска Саратовской области»
9	Никиточкина Марина Анатольевна	Заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»
10	Исаева Светлана Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»
11	Развина Лариса Валерьевна	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»
12	Лыскова Александра Николаевна	Учитель математики МБОУ «СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска Саратовской области»
13	Майорова Виктория Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ с. Колокольцовка Калининского района Саратовской области»
14	Кравцова Марина Александровна	Директор МБОУ «ООШ с. Красноармейское Калининского района Саратовской области»
15	Васина Ольга Алексеевна	Учитель математики МБОУ «ООШ с. Красноармейское Калининского района Саратовской области»