

**Управление образования администрации
Калининского муниципального района Саратовской области**

ПРИКАЗ

10 августа 2021 года

№ 235 - ос

**Об утверждении Концепции муниципальной
системы оценки качества образования
по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся Калининского
муниципального района Саратовской области**

В целях организации эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, руководствуясь п. 5.3. Положения об управлении образования администрации Калининского муниципального района Саратовской области,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Калининского муниципального района Саратовской области (приложение 1).
2. Директору МБУ «ЭМС системы образования» Варёхиной В.А.:
 - 2.1. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций Концепцию муниципальной системы оценки качества образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Калининского муниципального района Саратовской области. Срок – до 25.08.2021 г..
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Калининского муниципального района Аляеву Н.В.

**Заместитель Главы администрации
Калининского МР по социальной сфере,
начальник управления образования**

О.Ю. Захарова



Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Обоснование актуальности исследования

Проблема самоопределения и профессиональной ориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Важность координации на муниципальном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих зачастую достаточно узкие, внутриведомственные задачи. Существует необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году (далее – Мониторинг) в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был выявлен ряд проблем, а именно несоответствие части показателей поставленным целям, не достаточно представлена деятельность по организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Для решения выявленных проблем необходимо конкретизировать показатели, а также документально более точно обосновать ряд из них.

3. Цели и задачи

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности систем управления качеством образования проводится Мониторинг, в ходе которого решаются следующие задачи:

обеспечение систематического представления информации о результатах работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций;

выявление лучших школьных практик управления качеством образования для тиражирования опыта по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»;

выявление проблемных зон в управлении качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на школьном и муниципальном уровнях для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

разработка необходимых управленческих решений по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом полученных результатов.

Составляющие управленческого цикла определили разделы мониторинга:

Цели развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе.

Показатели оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг по установленным показателям.

Анализ результатов мониторинга.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей.

Анализ эффективности принятых мер.

Для осуществления эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся необходимо выполнение следующей муниципальной цели и задач:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Мониторинг направлен на получение информации о результатах деятельности по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», которая оценивается по следующим показателям:

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в том числе, по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне и поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

взаимодействие с учреждениями/предприятиями;

взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО);

учет выявленных потребностей рынка труда района;

учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Показатели мониторинга представлены в таблице (Таб.1).

Таблица 1. «Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Баллы
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			max 2
1.1.	Доля обучающихся ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся			max 13
2.1.*	Наличие профориентационных программ (указать количество)	Да/Нет	Нет – 0 Да - 1
2.2.*	Наличие профориентационных моделей (указать количество)	Да /Нет	Нет – 0

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Баллы
			Да - 1
2.3.*	Наличие локальных планов по профориентационной работе в ОО (указать количество)	Да /Нет	Нет – 0 Да - 1
2.4.*	Наличие приказа о назначении ответственного за профориентационную работу (указать количество)	Да /Нет	Нет – 0 Да – 1
2.5.*	Численность педагогов, прошедших КПК по профориентационной деятельности в ОО	Чел.	Нет – 0 Да – 1
2.6.*	Численность педагогов, принявших участие в конференциях, форумах, мероприятиях по проблемам профориентации обучающихся	Чел.	Нет – 0 Да – 1
2.7.*	Численность педагогов, принявших участие в семинарах/круглых столах, посвященных проблемам профориентации обучающихся	Чел.	Нет – 0 Да – 1
2.8.*	Количество мероприятий профориентационной направленности, в которых приняли участие обучающиеся ОО	Ед.	Нет – 0 Да – 1
2.9.*	Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников на базе ОО	Ед.	Нет – 0 Да – 1
2.10.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным	%	0% – 0 1%-30% – 1

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Баллы
	программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне от общего количества обучающихся в профильных классах ОО		31%-100% – 2
2.11.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
3. Проведение ранней профориентации обучающихся			max 6
3.1.	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской профориентационной программе «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
3.2.	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
3.3.	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», «Открытых уроках» или иных аналогичных по возможностям функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ			max 3

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Баллы
4.1.*	Количество проведенных профориентационных мероприятий для обучающихся на базе ОО	Ед.	Нет – 0 Да – 1
4.2.	Доля обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ (по уровням образования)	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
5. Взаимодействие с организациями, предприятиями			max 2
5.1.*	Наличие договоров (других нормативных правовых актов о сетевом взаимодействии) с предприятиями и организациями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся (указать количество)	Ед.	Нет – 0 Да – 1
5.2.*	Количество организаций/предприятий, участвующих в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся ОО: - количество экскурсий на предприятия региона; - количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов» и др.)	Ед.	Нет – 0 Да – 1
6. Взаимодействие с ПОО и ОО ВО			max 4
6.1.	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО	Ед.	Нет – 0 Да – 1
6.2.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и	%	0% – 0

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Баллы
	поступивших в ПОО от общего количества обучающихся, окончивших 9 классов ОО		1% -50% – 1
6.3.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО от общего количества обучающихся окончивших 11/12 классов ОО	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
7. Учет в профориентационной работе потребностей рынка труда района			max 5
7.1.*	Наличие предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности (указать количество)	Ед.	Нет – 0 Да – 1
7.2.*	Наличие проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций (указать количество)	Ед.	Нет – 0 Да – 1
7.3.*	Наличие проведенных социальных проб для обучающихся на базе ОО или профессиональных образовательных организаций и предприятий (указать количество)	Ед.	Нет – 0 Да – 1
7.4.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда района от общего количества обучающихся ОО	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
8. Участие в конкурсах профориентационной направленности			max 3
8.1.*	Численность обучающихся, принявших участие в областном профориентационном творческом	Ед.	Нет – 0 Да – 1

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения	Баллы
	конкурсе – презентации «Найди себя в профессии»		
8.2.	Доля обучающихся ОО, принявших участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) от общего количества обучающихся ОО	%	0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2
Максимальный балл			38

* При проведении анализа мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для объективности данных показателей высчитывается процентная доля от общего количества участников мониторинга и предоставленных ими численных значений.

Для выстраивания работы по ранней профессиональной ориентации, в соответствии с паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектом (протокол от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135), обозначены возрастные границы от 5 до 18 лет, исходя из чего, определены показатели.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом управления образования администрации Калининского муниципального района Саратовской области и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений. Оценка документов производится за год, предшествующий проведению мониторинга.

В качестве источников информации при проведении Мониторинга используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирования обучающихся и мониторингов, опросов руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким

направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации является совокупностью оценивания позиций, определяющих реализацию полного управленческого цикла – постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ данных мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер, в соответствии с муниципальными показателями.

Позиция оценивания	Максимальное количество баллов (по каждому из показателей)	Максимальное количество баллов
Цели	3	24
Показатели	2	38
Методы сбора и обработки информации	3	3
Мониторинг показателей	3	24
Анализ результатов мониторинга	3	24
Адресные рекомендации по результатам анализа	3	9
Меры, мероприятия	3	15
Управленческие решения	3	3
Анализ эффективности принятых мер	3	3
Итого		143

Для определения уровня эффективности функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в образовательных организациях и муниципальном районах предусмотрено распределение результатов мониторинга по следующим уровням:

Низкий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации не сформирована)	0% -30%
Средний уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации частично сформирована)	31%-75%
Высокий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации сформирована)	76%-100%

6. Описание методов сбора информации

Методом сбора объективной информации является анализ документов: законодательства, сайтов, статистических данных, программ и отчетов разных субъектов профориентации и др.

Для сбора субъективной информации проводятся различные виды мониторингов, опросов, анкетирований и т.д.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; анализ статистической информации о состоянии районного рынка труда; социологические исследования мнений специалистов кадровых отделов района, а также участников образовательных организаций (руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)); информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

Сбор информации по субъективным показателям осуществляется в форме опроса обучающихся, мониторинга ответственных за профориентационную работу педагогических работников, руководителей, родителей.

Реализация вышеперечисленных методов сбора информации дает возможность сформировать аналитическую базу, позволяющую всесторонне исследовать самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

7. Описание методов обработки информации

Методы обработки информации по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации – это количественный и качественный анализ полученной информации.

Оценивание представленных документов и материалов по каждой позиции осуществляется в соответствии с параметрами оценивания.

В ходе Мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за исследуемый период, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

Расчет показателей Мониторинга осуществляется в несколько этапов:

1) оценка соответствия содержания документов и материалов, предоставленных образовательными организациями и муниципалитетом, позициям оценивания методики;

2) оценка компонентов по направлению происходит путем суммирования первичных баллов, набранных по позициям оценивания, характеризующим каждый компонент управленческого цикла:

цели;

показатели;

методы сбора информации;

мониторинг;

анализ результатов мониторинга;
адресные рекомендации по результатам анализа;
меры и мероприятия;
управленческие решения;
анализ эффективности принятых мер.

3) степень сформированности компонентов управленческого цикла определяется как отношение баллов за каждый из компонентов управленческого цикла каждого направления к максимально возможному баллу (в %);

4) для расчета общего результата работы по данному направлению, суммируются набранные баллы по компонентам управленческого цикла;

5) расчет уровня эффективности функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации (в %), вычисляется как отношение суммы баллов, набранных по направлению, к максимально возможному баллу;

6) анализ полученного результата распределяется по следующим уровням: низкий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации не сформирована); средний уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации частично сформирована); высокий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации сформирована).

В результате проведенного Мониторинга по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся формируются итоговые аналитические материалы по оценке уровня сформированности системы работы по данному направлению, содержащие рекомендации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, повышению эффективности управленческих действий.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций и муниципалитета.

Таким образом, анализ вышеперечисленных документов и материалов показывает, что подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору в условиях модернизации, необходимой для инновационной экономики, является приоритетной задачей образования на протяжении многих лет.